

习近平文化思想丰富和发展了马克思主义文化理论

曲青山

习近平文化思想,是在新时代中国特色社会主义文化建设伟大实践中形成并不断丰富发展的,是对新时代党领导文化建设实践经验的理论总结。这一重要思想内涵丰富、论述深刻、博大精深,是把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合的光辉典范,丰富和发展了马克思主义文化理论,构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇,为做好新时代新征程宣传思想工作、担负起新的文化使命提供了强大思想武器和科学行动指南,为创造人类文明新形态、引领世界文明发展进步贡献了中国智慧。

从历史维度看,习近平文化思想创造性提出“两个结合”的根本要求,彰显了党的历史自信和文化自信

党的历史表明,能否把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合,对中国革命、建设、改革事业的成败至关重要。恩格斯说:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。”列宁指出,马克思主义“这些原理的应用具体地说,在英国不同于法国,在法国不同于德国,在德国又不同于俄国”。毛泽东同志强调:“马克思列宁主义的伟大力量,就在于它是和各个国家具体的革命实践相联系的。对于中国共产党来说,就是要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体环境。”他还特别强调:“我们是马克思主义的历史主义者,我们不应割断历史。从孔夫子到孙中山,我们应当给以总结,承继这一份珍贵的遗产。”中国的实际是具体的,中华优秀传统文化是本土的,坚持和发展马克思主义必须坚持“两个结合”,推进马克思主义中国化时代化。

创造性提出“两个结合”,深刻阐明了党的理论创新的魂脉和根脉。习近平总书记指出:“在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义,把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路。”历史正反两方面的经验表明,“两个结合”是我们取得成功的最大法宝。“结合”的前提是彼此契合。“结合”不是“拼盘”,而是深刻的“化学反应”。一方面,马克思主义把先进的思想理论带到中国,以真理之光激活了中华民族基因;另一方面,中华优秀传统文化充实了马克思主义的文化生命,推动马克思主义不断实现中国化时代化的新飞跃。“第二个结合”让马克思主义成为中国的,中华优秀传统文化成为

现代的。“结合”筑牢了道路根基。“第二个结合”让中国特色社会主义道路有了更加广阔深远的历史纵深,拓展了中国特色社会主义道路的文化根基。中国式现代化赋予中华文明以现代力量,中华文明赋予中国式现代化以深厚底蕴。“结合”打开了创新空间。“第二个结合”让我们掌握了思想和文化主动,并有力地作用于道路、理论和制度。“结合”巩固了文化主体性。“第二个结合”,是我们党对马克思主义中国化时代化历史经验的深刻总结,是对中华文明发展规律的深刻把握,表明我们党对中国道路、理论、制度的认识达到了新高度,表明我们的历史自信、文化自信达到了新高度,表明我们党在传承中华优秀传统文化中推进文化创新的自觉性达到了新高度。

从现实维度看,习近平文化思想创造性提出新时代新的文化使命,为强国建设、民族复兴伟业提供强大的精神动力和文化支撑

创造性提出中华文明的突出特性,深刻阐明了中华文明的本质属性。习近平总书记深刻总结中华文明的五个突出特性:连续性、创新性、统一性、包容性、和平性。中华文明是世界上唯一绵延不断且以国家形态发展至今的伟大文明。中华文明是革故鼎新、辉光日新的文明,静水深流与波澜壮阔交织。中华文明长期的大一统传统,形成了多元一体、团结集中的统一性。中华文明从来不用单一文化代替多元文化,而是由多元文化汇聚成共同文化,化解冲突,凝聚共识。和平、和睦、和谐是中华文明五千多年来一直传承的理念,主张以道德秩序构造一个群己合一的世界,在人己关系中以他人为重。中华文明具有的突出特性是由中华优秀传统文化的很多重要元素所塑造的,在推进强国建设、民族复兴伟业的历史进程中,总结、概括、提炼这些突出特性,不仅十分必要,而且非常重要。明确这些突出特性,进一步坚定了我们的历史自信和文化自信。

创造性提出推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,深刻阐明了处理好中华优秀传统文化继承和发展的辩证关系。习近平总书记指出:“中国共产党人不是历史虚无主义者、文化虚无主义者,不能数典忘祖、妄自尊薄。”“要对传统文化进行科学分析,对有益的东西、好的东西予以继承和发扬,对负面的、不好的东西加以抵制和克服,取其精华、去其糟粕,而不能采取全盘接受或者全盘抛弃的绝对主义态度。”习近平总书记强调:“要处理好继

承和创造性发展的关系,重点做好创造性转化和创新性发展。”创造性转化,就是要按照时代特点和要求,对那些至今仍有借鉴价值的内涵和陈旧的表现形式加以改造,赋予其新的时代内涵和现代表达形式,激活其生命力。创新性发展,就是要按照时代的新进步新进展,对中华优秀传统文化的内涵加以补充、拓展、完善,增强其影响力和感召力。对待中华优秀传统文化,要坚持古为今用、以古鉴今,坚持有鉴别的对待、有扬弃的继承,坚持不忘本来、吸收外来、面向未来。推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,为我们处理好文化传承和发展的一系列关系提供了根本遵循。

创造性提出中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化,明确了新时代文化建设的发展方向。习近平总书记强调:“中国式现代化既要物质财富极大丰富,也要精神财富极大丰富”。要坚持两手抓、两手硬,促进物质文明和精神文明相互协调、相互促进。大力发展社会主义先进文化,加强理想信念教育,传承中华文明,促进物的全面丰富和人的全面发展。只有物质文明和精神文明都搞好,才是中国特色社会主义。

创造性提出坚定文化自信,明确了新时代文化建设的地位作用。习近平总书记指出:“文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。”坚定文化自信,就要坚持走自己的路,立足中华民族伟大历史实践和当代实践,用中国道理总结好中国经验,把中国经验提升为中国理论。要善于从中华文化宝库中萃取精华、汲取能量,保持对自身文化理想、文化价值、文化生命力、文化创造力的高度信心。

创造性提出培育和弘扬社会主义核心价值观,明确了新时代文化建设的基础工程。习近平总书记要求:“把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程”。社会主义核心价值观回答了建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题,是当代中国精神的集中体现。培育和弘扬社会主义核心价值观,要着力培育担当民族复兴大任的时代新人,注重全方位贯穿、深层次融入,在落细、落小、落实上下功夫。只有坚持以社会主义核心价值观为引领,文化建设才能形成凝聚人心、汇聚民力的强大力量。

创造性提出以人民为中心的工作导向,明确了新时代文化建设的政治立场。习近平总书记指出:“人民是历史的创造者,也是时代的创造者。”做好宣传思想文化工作,必须讲人民性,把实现好、维护好、发展好最广大人民根本

利益作为出发点和落脚点。繁荣发展社会主义文艺,要深入生活、扎根人民。发展中国特色的哲学社会科学,必须坚持以人民为中心的研究导向,树立为人民做学问的理想。只有坚持人民立场,才能更好满足人民精神文化生活新期待,也才能充分激发人民群众的活力、创造力,使文化发展获得不竭动力源泉。

创造性提出掌握信息化条件下舆论主导权,广泛凝聚社会共识,明确了新时代文化建设的舆论环境。习近平总书记指出,党的新闻舆论工作“是治国理政、定国安邦的大事”,“过不了互联网这一关,就过不了长期执政这一关”。掌握舆论主导权,就要坚持正确舆论导向,坚持正面宣传为主,把握好时度效,唱响主旋律,弘扬正能量,巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论。推动传统媒体和新兴媒体融合发展,依法加强网络社会管理,使网络空间清明起来,为强国建设、民族复兴伟业营造良好舆论环境。

从世界维度看,习近平文化思想创造性提出全人类共同价值和全球文明倡议,展现了大党大国的天下胸怀和责任担当

创造性提出全球文明倡议,为推动构建人类命运共同体注入了丰厚的人文力量。习近平总书记创造性提出全球文明倡议,“共同倡导尊重世界文明多样性”,这是构建人类命运共同体的活力所在;“共同倡导弘扬全人类共同价值”,这是构建人类命运共同体共同的价值导向;“共同倡导重视文明传承和创新”,这是构建人类命运共同体的时代要求;“共同倡导加强国际人文交流合作”,这是构建人类命运共同体的重要途径。全球文明倡议,生动印证了马克思主义对精神文明生产走向世界历史趋势的科学预见,深刻反映了物质文明和精神文明的辩证关系,为开创世界各国人文交流、文化交融、民心相通新局面,夯实共建人类命运共同体的

人文基础,指明了正确方向、注入了强大力量。国家之魂,文以化之,文以铸之。习近平文化思想贯通历史与未来、理论与实践、中国与世界,具有鲜明的实践特色、理论特色、民族特色、时代特色,为丰富和发展马克思主义文化理论作出了原创性贡献,为传承和发展中华优秀传统文化作出了历史性贡献,为推动人类文明进步事业作出了世界性贡献。习近平文化思想既是系统完整、逻辑严密、相互贯通的科学理论体系,也是一个不断展开的、开放式的思想体系,必将随着实践深入而不断丰富发展。

(据《人民日报》)

理直气壮讲好思政课

梁宝伟

可替代的作用,是落实立德树人根本任务的关键课程。开好思政课关键在教师。理直气壮讲好思政课成为思政课教师的光荣职责,责无旁贷。

“两个确立”是能够理直气壮讲好思政课的根本保证

党的十八大以来,思政课的发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。这一重大成就的取得,根本上在于坚持“两个确立”。“两个确立”是能够理直气壮讲好思政课的根本保证和底气所在。

以习近平同志为核心的党中央坚强领导为理直气壮讲好思政课提供了强大的“主心骨”。办好思政课,是习近平总书记非常关心的一件事情。2016年12月,习近平同志在全国高校思想政治工作会议上指出:“高校立身之本在于立德树人”。2019年3月,习近平同志在讲话中强调思政课教师座谈会上发表讲话,习近平总书记高度重视肯定思政课的重要作用,强调思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大,并对如何办好思政课作出了具体指导。2022年4月,习近平同志在中国人民大学考察时指出,“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用,关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好”……在习近平总书记的高度重视下,党和国家就加强思政课建设作出一系列重大决策部署。各级党委政府坚决贯彻党中央决策部署,层层传导压实责任,思政课教师乐教善教,潜心育人的信心底气更足。

习近平新时代中国特色社会主义思想为指导为理直气壮讲好思政课提供了根本指南。习近平新时代中国特色社会主义思想以全新视野深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,彰显了人民立场,深刻回答了“中国之问、世界之问、人民之问、时代之问”,有力地指导了新时代党团结带领人民创造新的历史伟业的伟大实践。

自觉、自信、自豪地讲好思政课

习近平总书记强调,新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。理直气壮讲好思政课,就是要认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要讲话重要指示精神,积极认领思政课教育

教学任务,主动对标党中央的决策部署,自觉、自信、自豪地讲好思政课。

自觉地讲政治。思政课担负着传播马克思主义理论、宣传党和国家路线方针政策的重要使命,具有突出的意识形态属性。习近平同志在谈到提高思政课教师素养时,提出了六个“要”的新要求新标准,其中摆在第一位的是“政治要强”。“政治要强”就是要求做到旗帜鲜明地讲政治。讲好思政课首要的是自觉提高政治站位,不断提升政治判断力、政治领悟力和政治执行力,理直气壮讲政治。要稳固地站在党和人民的立场上,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

自信地讲道理。习近平总书记指出:“思政课的本质是讲道理。”思政课蕴含的道理,集中表现为马克思主义这一真理。让有信仰的人讲信仰,这是讲思政课的重要条件。党的创新理论是使人自信的理论。自信地讲道理,就要坚持学思践悟党的创新理论,加强对马克思主义理论的阐释,把道理讲深讲透讲活,让人感悟马克思主义真理的魅力。要发扬斗争精神,对错误思潮敢于斗争,勇于亮剑。要增强斗争本领,对歪理邪说善于斗争,娴熟运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观方法论,义正辞严地予以驳斥和批判。

自豪地讲故事。习近平总书记指出:“上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”善于讲故事是理直气壮讲好思政课的有效途径。讲故事才能吸引人、打动人、感染人、影响人,增强思政课的针对性和吸引力。要把握新时代的新要求,讲好新时代中国特色社会主义发展的新故事,讲好中国共产党率领中国人民强起来的新故事,讲好14亿人民学习践行习近平新时代中国特色社会主义思想的新故事,讲好中国人民勇于追梦、努力实现中国梦的新故事。要饱含感情地讲、充满激情地讲,让思政课教学正气充盈、朝气蓬勃,使学生更加深刻理解故事所蕴含的理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑,激励学生牢固树立理想信念、厚植家国情怀、增强报国之心、走好成才之路,让青春在奋斗中绽放绚丽之花。

(作者系忻州师范学院副教授)

核心阅读

价值观是人们在长期的价值评价和实践过程中逐渐形成的,它总是和特定的主体紧密联系。价值观体现为主体在实践活动中对社会生活的能动性

以社会主义核心价值观引领城市文化建设

进和创新社会治理方式的过程中,通过文化建设进一步提升城市品位、发展社会主义先进文化、丰富人民群众的精神文化生活成为国家治理体系和治理能力现代化的重要支撑。

城市文化建设与“文化空间”联系密切,城市文化建设既体现在一定的物理空间之上的公共文化场所的治理活动或者公共文化事务生产,譬如各类博物馆、图书馆、画廊和文化广场等,也包括在观层面具有符号象征意义的、面向和满足广大市民文化需求的城市治理和生活治理。在城市基层治理日益强调精细化的趋势下,当前,中国的城市文化建设也正在向基层空间转变,作为城市中最重要

蔡斯教

符合区域群体发展特征、有效增进不同群体有机联系的基层文化活动方案。要让社会主义核心价值观真正被民众普遍接受、理解和践行,必须使社会主义核心价值观与民众的日常生活对接,成为民众日常的生活价值理念和行为规范。社会主义核心价值观生活化正是从动态化的角度说明社会主义核心价值观逐步融入人民群众日常生活状态的必要性。城市文化建设为多维度丰富与拓展社会主义核心价值观生活化的实现提供了具体可行路径。新时代城市文化建设的多元参与主体在聚焦基层群众文化需求、开展活动设计的过程中,一方面,需要紧密贴近群众日常生活,拓展渠道让群众成为文化治理的主要参与者和设计者,以居民喜闻乐见的形式策划和开展活动;另一方面,需要在如何增强不同话语表达之间的融合性方面做足文章,找准结合的切入点,特别是在社会主义核心价值观教育方式与优良家风传统、传统节日礼仪、街道社区特色文化等方面的深度融合进一步谋篇布局,在主题策划、资源调动、活动安排、传播媒介、效果评价等具体环节精细考虑。在城市文化治理的具体环节充分践行社会主义核心价值观,让社会主义核心价值观真正实现从理论范畴转化为“百姓日用而不知”的价值自觉和行为准则。(据《山西日报》)

核心阅读

习近平总书记指出:“我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课。”顾名思义,理直气壮就是理由很充分、说话很有气势。对思政课教师而言,深入学习贯彻好习近平总书记的这一要求,需要弄清楚“为什么要理直气壮讲思政课”“为什么能理直气壮讲思政课”以及“怎样理直气壮讲思政课”,进而理直气壮讲好思政课。

理直气壮讲好思政课意义重大

理直气壮讲好思政课,首先是明确讲好思政课的重要意义。习近平总书记指出:“当前形势下,办好思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”当前,中华民族伟大复兴全局和世界百年未有之大变局相互交织、相互激荡。党的二十大确立了党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。中国式现代化是人口规模巨大的现代化,是物质文明和精神文明相协调的现代化,需要教育、科技、人才提供更为充足的基础性、战略性支撑。新时代社会主义主要矛盾的转化,使得人民群众对教育供给提出更高的质量要求,不仅要求学校培养的学生要有相应的能力本领,更要有过硬的政治素质和高尚的道德品行。这使得立德树人这一教育的根本任务在党和国家战略布局中的地位更加突显。

思政课集中解决的是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。它在把握思想政治教育工作规律的基础上,通过理论阐释和社会实践,对引导学生走正路起着不