

铸牢中华民族共同体意识 共圆伟大复兴梦想

(上接第一版)

学习了习近平总书记重要讲话后,王拥军对自己的工作有了更深的认识。“作为一名支教老师,我不仅要帮助孩子们提高学习成绩,更要做民族交往交流交融的使者,帮助他们牢固树立正确的祖国观、民族观、文化观、历史观,把爱我中华的种子植根在孩子们心灵深处。”王拥军说。

不断开创民族工作新局面

在实现第二个百年奋斗目标的历史新起点上,铸牢中华民族共同体意识是实现中华民族伟大复兴的必然要求。8月28日,正在宁夏区委党校参加培训的宁夏西吉县马建乡党委书记马爱萍结束一天课程后,立即认真学习习近平总书记中央民族工作会议上的重要讲话,继续深化宣传教育,挖掘

民族团结进步的身边事,推动中华民族共同体意识入脑入心、化风成俗。

文化认同是最深层次的认同,是民族团结之根、民族和睦之魂。

“学习了总书记的重要讲话,最深刻的体会是铸牢中华民族共同体意识需要同心同德,更需要文化认同。”青海省门源回族自治县教育局教研室副主任孔庆菊说,要不断增强学生对中华文化的认同,进一步增强青年一代对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,坚持正确的中华民族历史观,增强对中华民族的认同感和自豪感。

“在全面建设社会主义现代化国家的新征程上,要继续在铸牢中华民族共同体意识方面久久为功、持续发力。”新疆哈密市委统战部常务副部长刘新坚表示,下一步,将创新方式方法,在干部群众中深入开展民族团结进步宣传教育,特别是铸牢中华民族共同体意识教育,促进各民族广泛交往交流交融,不断增强各民族对中华文化的认同,凝聚推动中华民族发展进步的强大精神伟力。(新华社北京8月29日电)

深刻认识铸牢中华民族共同体意识的重大意义

(上接第一版)

习近平总书记强调:“党的民族工作创新发展,就是要坚持正确的,调整过时的,更好保障各族群众合法权益。”做好新时代党的民族工作,铸牢中华民族共同体意识,重点要把握好几个方面的关系:正确把握共同性和差异性的关系,增进共同性、尊重和包容差异性是民族工作的重要原则;正确把握中华民族共同体意识和各民族意识的关系,引导各民族始终把中华民族利益放在首位,本民族意识要服从和服务于中华民族共同体意识,同时要在实现好中华民族整体利益进程中实现好各民族具体利益,大汉族主义和地方民族主义都不利于中华民族共同体建设;正确把握中华文化和各民族文化的关系,各民族优秀传统文化都是中华文化的组成部分,中华文化是主

干,各民族文化是枝叶,根深干壮才能枝繁叶茂;正确把握物质和精神的的关系,要赋予所有改革发展以彰显中华民族共同体意识的意义,以维护统一、反对分裂的意志,以改善民生、凝聚人心的意义,让中华民族共同体牢不可破。

在中华民族大家庭中,各民族只有像石榴籽一样紧紧抱在一起,手足相亲、守望相助,民族复兴伟大梦想才能顺利实现,民族团结进步之花才能长盛不衰。深刻认识铸牢中华民族共同体意识的历史必然性、极端重要性和现实针对性,以铸牢中华民族共同体意识为主线,推动新时代党的民族工作高质量发展,我们就一定能汇聚起实现民族复兴的磅礴力量,开创中华民族更加灿烂的未来!(新华社北京8月29日电)

延高校人才方阵 扬汾源发展之帆

(上接第一版)

“汾河流域水哗啦啦”,吸引着中国传媒的学子们倾心倾听;管汾山脉如诗如画,用盛夏般的热情迎接着一群充满青春气息的年轻人。21日下午,同学们带着地理位置产生的差异,带着探寻的陌生感,于红色、绿色、蓝色之间感悟和谐之美,于绚烂和精美之间觉得平衡。在汾河源水母殿品尝源头活水,在宁化古城这座最小的宋城中感悟千年一瞬,在宁武关唯一遗存宁武古楼抚摸明砖斑驳,在万年冰洞的沁凉里惊叹第四纪冰川遗迹的绝世奇美,走进悬空寺、悬棺、悬空村体验山民风民俗、土著风情;漫步海拔2600米的亚高山草甸荷叶坪,欣赏高山天池马营海的湖光霞辉,绕行芦芽山最高峰太子殿俯瞰山河壮美……红色基因显影成图画,夏日清凉变幻为“绿宝”。大家在宁武县自然与历史文化、人文与生态资源产生浓厚兴趣的同时,也对百里汾河川沿线景区开发现状与进一步拓展展开讨论。令人欣喜的是,同学们还以“我眼中的宁武”征文和摄影作品为他们的社会调查之旅作了个性化诠释和具象化呈现。芦芽山风景区管委会主任梁海宏深有感触地说:“孩子们看问题的角度和维度令人耳目一新,他们的背后是一个个圈层和粉丝群,传播力和影响力不容小觑。”

绿色泽被百姓,绿荫孕育人才。22日上午,在宁武县融媒体中心中心走出去、请回来的同时,送出去、学回来的“双向互动”也在进行。在观摩中心运行情况后,大家就新媒体发展方向、人才培养、技术培训等方面坦诚提出建议,双方列出定向培训清单。这样的连台好戏,在宁武县高级中学得到延时,下午的座谈会上,就进一步培养艺术类专业人才合作意向,宁武县高级中学与传媒师生恳谈甚欢,气氛热烈。问道于发展方略,求贤于“省校合作”,在成为共识的同时,也成为期待开花结果、落地生根的殷殷期盼。

凝红聚绿 立基拓新

有一种力量,在合作中勃发;有一种梦想,在朝阳中升腾。23日上午8时,宁武县宾馆三楼会议室里悬挂着的“中国传媒大学新闻学院和宁武县合作签约暨实习实训基地揭牌仪式”的红色条幅,绿意盎然的“宁武绿乔”,见证了“省校合作”凝红聚绿、立基拓新的高光一刻。中国传媒大学新闻学院党委书记陈作平与市县领导共揭基地之牌红色盖布,签订共建绿色条款,此次合作之旅展示了“省校合作”深度融合的广阔前景,基地项目凸现了山区发展的汾水虹桥。前期开展的合作项

目主要是:大学生实习基地、融媒体中心整体业务提升、县乡领导干部媒介素养培训项目、文旅品牌有效传播项目、红色教育和国情教育基地。这些合作项目将落户凤凰古城,必将为宁武发展彰显“高校智慧”,构筑人才高地,增添内生动能,开拓新天地。

传媒与山区合作倾情倾力,“省校合作”举办摄影大展与建立药材基地的意向同样也令人振奋:与北京电影学院已初步拟定《“金驹杯”忻州古城(暂定)全国大学生摄影展活动方案》,并已上报市委。与中国医学科学院(北京协和医学院)药用植物研究所共建中医药科普教育基地、药物植物园,大学生实习实训基地、中药材调查、文旅康养产业发展深入交流,形成共识。8月3日,宁武县与中国医学科学院(北京协和医学院)药用植物研究所对接洽谈的共建研究生社会实践基地、芦芽山中药材高端智库、芦芽山中药材文旅康养事业发展示范基地已达成意向,准备在各自省市校合作大会上举行签约和“中国医学科学院(北京协和医学院)药用植物研究所研究生社会实践基地”揭牌仪式。记者还了解到,宁武县委县政府为夯实“省校合作”之基,发挥人才最大效能,在围绕“12大基地”建设上形成上下联动协作高校整体推进的工作合力的同时,锚定目标,精准施策。其中,全面排查摸底,完善本土智库。建立宁武籍在外高校人才数据库和宁武籍优秀大学生数据库;启动校地合作,开展实习实训。鼓励支持省直机关、企事业单位为大学生提供实习实训岗位,锻炼平台的两步棋,先手落子,举措有力。目前,已有忻州师院26名大学生深入芦芽山景区进行实习实训;团县委组织开展的“青春兴晋”宁武籍大学生返乡暑期社会实践活动吸纳大学生38名,在宁武各企事业单位进行实践锻炼。

源远者流长,根深者叶茂。一遍遍展读合作协议,协议中每一个项目的运行都有以县委书记、县长任双组长,县委、县政府分管副职任副组长的工作领导小组和合作专班步步跟进,每一座基地的建立都以项目推进,每一段工作的走深走实都进行了清单化管理,每一项事业的拓展都有优质的服务和强有力的保障;一次次回顾合作之程,旅程中既有少年人青春勃发的蓬勃朝气,又伴随干事创业、崇尚力行的旺盛精气神儿;既有红色足迹深烙心途的壮我行色,又有绿色生态福泽汾川的亮丽风光。省校合作“12大基地”助力宁武县域经济全方位、高质量发展的人才方阵已经铺陈开来,全县上下呈现出一派靶向引才、贤才云集、绿色召凤、百凤朝阳的生动态势。美哉宁武,情聚群贤! 壮哉宁武,携手奋进! 美哉壮哉,宁武的明天更美好!

遗失声明

- ▲忻州地区晋西北粮油批发市场不慎将“营业执照正本”丢失,统一社会信用代码:91140928MA0H751G1E,声明作废。
- ▲忻州地区晋西北粮油批发市场不慎将“营业执照副本”丢失,统一社会信用代码:91140928MA0H751G1E,声明作废。
- ▲忻州地区晋西北粮油批发市场不慎将公章丢失,声明作废。
- ▲赵建文、冯冲不慎将坐落在原平市建设街627号化肥厂小区25号楼3单元5楼西户的“房产证”丢失,声明作废。
- ▲保德九曲黄河阵德智通文化发展有限公司不慎将财务专用章丢失,章号:1409311000541,声明作废。
- ▲常志鹏、白洁不慎将常饕饕的“出生医学证明”丢失,证号:Q140037555,声明作废。
- ▲五寨县地价评估事务所不慎将“营业执照正本”丢失,注册号:140928110001542,声明作废。
- ▲五寨县地价评估事务所不慎将“营业执照副本”丢失,注册号:140928110001542,声明作废。

关注教育

教育部明确学校落实“双减”应做到“四个严格”

新华社北京8月30日电 (记者胡浩、王鹏)今年秋季学期是中小学全面落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》有关部署要求的第一个学期。教育部30日召开新闻发布会强调,落实学校承担的“双减”工作任务,必须强化教育教学管理,严格落实教育教学工作纪律。

教育部基础教育司司长吕玉刚强调,新学期开学后,义务教育学校要严格执行均衡编班的法律规定,不得以任何名义设置重点班,切实做到均衡配置师资。严格执行教学计

划,不得随意增减课时、改变难度、调整进度,不得利用课后服务时间讲新课。严格执行作业管理规定,严禁给家长布置或变相布置作业,严禁要求家长检查、批改作业,杜绝重复性、惩罚性作业,不得要求学生自批自改作业。严格执行考试管理规定,不得违规组织考试,考试结果不排名、不公布并以适当方式告知家长和学生,不得按考试结果给学生调整分班、排座位、“贴标签”。

吕玉刚要求,各地教育部门要强化对学校教育教学工作的指导和检查,畅通社会反映意见渠道,自觉接受监督。

教育部要求义务教育学校大幅压减考试次数

新华社北京8月30日电 (记者胡浩、王鹏)记者30日从教育部获悉,为落实教育评价改革和“双减”要求,促进学生全面发展健康成长,教育部日前出台关于加强义务教育学校考试管理的通知,要求大幅压减考试次数,规范考试命题管理,合理运用考试结果等。

教育部基础教育司司长吕玉刚在当天举行的新闻发布会上表示,义务教育学校考试面对的是未成年学生,主要发挥诊断学情教情、改进加强教学、评价教学质量等方面功能,除初中毕业生升高中考试(学业水平考试)外,其他考试不具有甄别、选拔功能。

通知要求,小学一二年级不进行纸笔考试,义务教育其

他年级由学校每学期组织一次期末考试,初中年级从不同学科的实际出发,可适当安排一次期中考试。学校和班级不得组织周考、月考、单元考试等其他各类考试,也不得以测试、测验、限时练习、学情调研等各种名义变相组织考试。

学校期中期末考试实行等级评价。考试结果不排名、不公布,以适当方式告知学生和家长,不得将考试结果在各类家长群传播。初中各学期期中期末考试成绩和初三下学期模拟考试成绩不得与升学挂钩。

据介绍,大幅压减考试次数的要求先在中央和各省(区、市)确定的“双减”试点地区开展,积极进行探索试验,及时总结经验,不断完善相关措施。

“双减”之后如何“增”?

——多地“双减”落地观察

今年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,并确定北京、上海、沈阳、广州、成都等9个城市作为全国试点。

记者看到,目前已有多个试点城市出台实施细则或相关举措,在减轻中小学作业和校外培训负担的同时,强调学校教育主阵地作用增强、效能增强,推进“双减”落地见效。

试点地推出“双减”硬招

8月24日,上海发布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见》,提出用1年时间,使义务教育阶段学生作业总量和时长有效管控,义务教育学校开展校内课后服务全面覆盖,线上线下学科培训机构规范工作如期完成,学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担有效减轻。

在全面压减作业总量和时长方面,上海强调促进教、练、考一致,确保小学一、二年级不布置家庭书面作业,小学三至五年级书面作业平均完成时间不超过60分钟,初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。

上海市教委相关负责人说,改革的目标是做到“小学书面作业不出校门、初中疑难作业不带回家”。同时,全市各学校将通过校园网进行作业完成情况日报公示,公示作业完成时间情况和作业内容构成等;各区还将把作业管理情况纳入学校绩效考核范围。

“减掉过重的作业负担,就要在控制作业总量基础上提升作业质量,将作业设计纳入教研体系,系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的作业。”上海市长宁区教育局局长熊秋菊说。

在全面规范校外培训行为上,上海、北京两地“双减”举措均明确,校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训;线下培训机构培训结束时间不得晚于20:30,线上培训结束时间不得晚于21:00。沈阳市提出,将持续开展为期三年的专项治理,对占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训采取“零容忍”态度,建立常态化监管机制。

“准备工作”落地落实

临摹字帖、写作文、读英语绘本、做口算题……今年暑假,成都市少城小学三年级学生刘星雨收到一份个性化作业单。这是老师根据他口算能力偏弱、字迹潦草的学习情况“定制”的,因他日常阅读量较大,就没再布置阅读作业。

针对不同学生薄弱环节,有针对性地布置分层作业、个性作业,是少城小学切实减轻学生课业负担的一项探索。记者看到,类似的减负增效举措正在为“双减”全面落地打下良好基础。

沈阳市教育局基础教育一处处长方形表示,该市中小学校已在今年暑假作业中强调总量监管和质量优先,教师精选作业内容,提高作业设计质量,作业难度不超过国家课程标准要求。同时,作业充分体现素质教育导向,包括巩固掌握一项体育运动技能、学练一项艺术技能、参观一次博物馆等。

乒乓球——

男子单打8级决赛:赵帅夺冠

8月30日,中国选手赵帅在比赛中。当日,在东京残奥会乒乓球男子单打8级决赛中,中国选手赵帅以3比1战胜乌克兰选手维克多,夺得金牌。

新华社记者 张金加 摄



(新华社上海8月27日电)

遗失声明



忻州日报广告中心
官方微信平台



关注微信平台
在线办理业务

忻州日报
印刷厂

- 电脑排版出片
- 彩色黑白印刷
- 书刊杂志装订
- 纸张厂价销售

地址: 长征西街31号
电话: 3036699 3037046