

小程序打卡成家庭作业 人工智能当学习帮手

# 手机变“文具”还怎么防沉迷?

周一,用手机完成英语阅读打卡;周四,又用手机完成音乐课跟唱作业……被老师、家长谨慎限制的电子设备,如今已悄然成为孩子学习生活中不可或缺的“文具”。

课本、作业本与打卡软件在指尖切换,手机与学习深度绑定,究竟是教育进化的趋势,还是电子沉迷的陷阱?孩子与家长都面临选择。

现状

## 手机打卡任务已是日常

英语跟读、词汇拼写、口算练习……一个学期下来,林牧(化名)的微信小程序“小管家”中,孩子的学习任务足有40多项。其中有学校老师也有培训机构发布的,“平均下来一周至少两个,这还没算上直接在微信群里提交的作业。”

林牧的孩子今年五年级,刚上学时,“小管家”主要用于学校收集各种信息,让家长填“收没收到学校通知”之类的信息,大概三年级后,“小管家”中的作业多了起来。

严格说来,这些通过手机发布的任务不能叫“作业”,因为老师曾说过这些只是“学习任务”,学生可以酌情完成打卡,“但作为家长,我们只能督促孩子一项项都提交。”

“果小熊”是初二学生,她手机中的学习任务,显得更加具体而严格,例如外语跟读任务,小程序可以自动判断阅读的准确度、流畅度,并给出打分,老师也能通过提交的录音,给学生一一反馈。

“确实很方便,但孩子使用手机的时间也多了。”林牧坦言,如今手机小程序功能强大,不仅可以提交学习任务,还能用来拍照翻译、检查口算,是辅助学习的利器,可用得多了,孩子的想法也“活”起来了,“有时候手机交给他,我就去干别的事了。回来一看,人家正刷视频呢。”

孙淼有着同样的困扰,孩子如今已经上高中,手机使用本来就是家长和孩子间最容易起冲突的点,孩子一句“我拿手机写作业呢”,往往让孙淼哑口无言:“管吧,耽误孩子学习肯定不行;不管吧,咱也不知道她是不是在干正事。”

“纸上的作业已经不少了,我也不想手机打卡。但手机上的学习任务有分数还有排名,哪些同学没交都一目了然。”对于家长的担忧,“果小熊”的视角并不一样,她坦言没有想过拿“手机打卡”当借口,“本来压力就挺大了,希望爸妈多理解一下,就算玩一会儿,不也是放松心情吗?”



探讨

## 把握手机辅助学习尺度

在引入AI对女儿学习进行辅导的过程中,家长王女士有另一种感悟。一次女儿班级布置作文,题目是《难忘的一件事》。王女士想起自己小时候写过类似的主题,启发女儿用比喻进行开篇。“在我记忆长河中有一颗星,闪烁着耀眼的光芒……”刚说了个开头,女儿马上就反驳,“你这是AI,我们老师说不能用AI写作文,她能看出来!”

对三年级刚开始学写作文的孩子而言,很难想

到“记忆长河之星”等表达,但王女士的本意,是想给女儿一些画面感而非照抄。“而且我这个确实不是AI,是我小时候模仿《作文大全》写的,直到今天都印象深刻。”她坦言,自己曾使用AI生成过女儿的一些作文题目,“只要指令输入得当,AI作文确实写得很好,结构清晰,语言生动,结尾还有立意升华。其实AI的素材从哪儿来?当然也是各类作文的范文,为什么不能模仿和积

累呢?”

当然,这无疑给家长提出了更高的要求,模仿借鉴,与不动脑筋的照搬,往往只有一线之隔。参考学习后,能否逐渐积累内化为自身能力,也是因人而异。目前在王女士家中达成的“协议”是,孩子首先应掌握核心知识本身,才能用AI来丰富外围、提升效率,但不能用AI代替自己的思考。“我认为未来的学习肯定要适应时代科技的发展,没必要让孩子一味绕着AI走。”

担忧

## 用AI学习成偷懒捷径

“爸爸,‘车’查什么部首?”“爸爸,我想检查一下口算是不是都做对了……”近来,每当儿子阳阳提出这样的需求时,岳先生就会递上自己的手机。孩子已经可以熟练地打开AI软件,自主完成任务。

“AI确实也越来越好用,问问题一秒钟出答案,甚至拍个照片就能帮忙查缺补漏。”岳先生暗喜,有了这位“得力助手”,自己是不是就可以卸下陪伴的“重担”了?

不过次数一多,阳阳的举动也变得有些“形迹可疑”。一次岳先生想把手机拿回来,阳阳却称“还没用完”。过会儿探头一看,却见小家伙正和AI你来我往地猜谜语,玩得不亦乐乎。孩子刚三年级,没有自己的手机,平时电子产品使用还算可控。如果以后学习有更多的地方需要AI帮忙,加之孩子再大些,有了自己的专属设备,会不会越发沉迷?对此,岳先生着实有些没把握。

“有了AI之后,孩子明显

不爱思考了。”家长武先生一次检查孩子的数学作业,发现写得格外整齐,刚想夸孩子,却发现了作业中的问题——

图片中的矩形边长为“4”,可孩子的解题全程写的“14”。武先生一问,惊慌的孩子只好承认,作业是靠手机AI扫描给出的答案,也许是把4识别成了14,孩子没有检查就照单全收,这才露出马脚。

孩子将AI当成偷懒的“捷径”,已经成了许多家长的困扰,其中尤以作文写作为甚,只要提交作文题目,几秒钟AI就可以生成一篇结构完整、文字优美的作文,还能根据用户的提示“匹配”不同年级的要求和特点。

“说她还不乐意,说就算是AI写的,只要自己改过,就是自己的。”再过一年多就是高考,孙淼很担心孩子对AI的依赖度越来越高,“按孩子的说法,每篇作文她都会找AI‘提建议’,我很担心最后适得其反,等高考的时候,你能找AI吗?”

建议

## 让孩子“不为别人写作业”

“无论家长是否接受、适应,利用手机、互联网等布置与完成作业,已经是当下的普遍趋势和客观存在。”北京市青少年法律与心理咨询服务中心名誉理事长宗春山认为,网络资源强大,能够精准提供所需内容,孩子们利用互联网搜寻信息,这本身就是一种学习过程。

孩子有没有可能对手机、平板电脑等产生依赖?答案是“有”。这或许令一些家长感到惶恐不安。但在宗春山看来,电子产品依赖,其根本并非来源于学业本身。如果孩子过度依赖网络,一定是现实生活中情感缺失,价值感与社会支持不

足。“就像有很多好吃的,没人担心孩子天天只吃一种;但如果只有一种,可能就会造成依赖。”因此,社会与家庭要提供更为丰富的兴趣选择,尤其家庭要在情感上,给予孩子充足的依托,而非简单粗暴地切断孩子使用相关工具的机会。

此外,在AI越发便利普及的当下,孩子利用其辅助学习的“度”该如何把握?宗春山认为,这对教学作业模式提出了更高的要求。“如果让孩子在现实生活中寻找非文字性的答案,体验情感的流动,这种作业既无法照抄,孩子也会更有兴趣,这是手机替代不了的。”

更重要的是,当孩子觉得学习是别人的事——是家长的事、是老师的事时,就不会去创造,也没有好奇心。只有当孩子觉得学习是自己的事,心甘情愿去做,才不会用抄答案、AI生成等方式完成作业。

因此,学校和家庭要培养孩子成为学习的主体,而非被动学习、“为别人写作业”。“当孩子的主体意识被激发,他就知道自己想要什么,能更好地控制自己,有清晰的边界感。这也涉及教育的目标——不管是学校、家庭还是社会教育,最终都是让孩子成为他自己。”

(吴楠魏婧)