

深入推进基础教育高质量发展

以数字技术赋能教育公平

新时代以来,党和国家始终把教育发展摆在国家发展全局中的重要位置,在建设教育强国的实践进程中不断推动教育公平。当前,伴随着经济社会的发展,以人工智能、大数据为核心的数字技术已然成为社会生活变革的内生变量,将数字技术引入教育领域,就是使其成为数字时代推动教育公平的增量。

推动教育公平的时代价值

从阶段过程来看,教育公平包含着起点公平、过程公平、结果公平三个环节。推动教育公平就是打通各环节存在的堵点卡点,让每个孩子享有受教育的机会,共享优质教育,都有人生出彩的机会,实现教育公平。推动教育公平能够促进社会公平,办好人民满意的教育,并在其发展过程中实现为育人、为国育才。

推动教育公平是实现社会公平的重要基石。公平正义是社会主义的本质要求,它自觉地要求广大人民群众享有同等的机会。教育公平是社会公平在教育领域的集中体现,也是实现社会公平发展的重要基石。教育公平通过使广大人民群众的受教育权得到充分行使,解决“上学难”的现实问题,实现人人“有学上”的基本诉求,满足人民群众对公平正义的期盼。

推动教育公平是建设教育强国的应有之义。教育兴则国家兴,教育强则国家强。当前,我国已建成世界上最大规模的教育体系,历史性地解决了“有学上”的问题,随着人民群众对教育公平和质量更为重视,“上好学”的愿望愈加强烈。推动教育公平,就是缩小地区之间教育资源差距,切断贫困代际传递,“让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育”,推动教育资源由基本均衡向优质均衡迈进,切实满足“上好学”的愿望。

推动教育公平是推进育人育才的必由之路。百年大计,教育为先。建设社会主义现代化国家,实现中华民族伟大复兴,一方面要“靠科技现代化作支撑”,另一方面需要能够担当“强国建设、民族复兴大任的栋梁之材”。为党育人、为国育才才是落实教育根本任务的内在要求。推动教育公平,不仅解决“有学上”的难题,回应“上好学”的愿望,更能够充分发挥教育之于科技发展、人才培养的基础性支撑作用。中国是一个拥有十四亿多人口的超大规模国家,通过推动教育公平,以教育的普惠性充分挖掘、培养人才,从而将人口资源优势切实转化为经济发展优势。

推动教育公平的现实困境

诚然,经过长期不懈的努力,我国教育公平程度已经取得巨大进展。然而,推进教育公平的道路上仍然面临着不少挑战,区域之间经济发展不平衡、城乡之间师资力量不足、家庭之间资本代际传递等制约教育公平的因素依然存在,成为推动教育公平的现实困境。

经济发展不平衡影响起点公平。起点公平是

指每个人不受性别、种族、出身、经济地位、居住环境等条件的影响,均有开始其学习生涯的机会。但现实生活中,城乡经济发展水平差距、地区间财政收入差距使得教育投入长期偏向城市,农村地区的起点公平受到影响。教育基础设施的缺失集中反映了这种由经济发展不平衡引起的教育不公平。从硬件设施来看,经过多年的“薄弱学校改造”和“数字校园”建设,尽管许多农村学校的多媒体设备已经配齐,但伴随着设备老化、迭代以及技术升级,加之资金不足,无法及时更新,设施落后又成为困扰农村教育的新难题。从软件设施来看,教育投入的偏向性导致乡村数字教育资源开发不足,结果就是面向农村学情、乡土文化、认知基础的资源匮乏,引发适切性教学资源供给与本地学情个性化需求的结构性矛盾,乡村教师难以找到适合本地学情的资源,陷入有资源但不会用的尴尬局面。

师资力量不足影响过程公平。教育过程公平的核心要义,在于保障全体学生在接受教育的全过程中,能够平等享有优质的教育资源、均衡的师资水平和同等的教学条件,这是实现教育公平的关键环节。在影响教育过程公平的诸多要素中,师资力量占据着核心地位,直接决定着教学质量的高低,也直接关系到学生能否获得平等的发展机会。当前,师资力量不完善对过程公平的影响,在城乡教育差距中表现得尤为突出。其中最典型的问题就是乡村教师的持续流失。这种流失并非偶然,而是受到多重制度性因素的叠加影响:乡村教师编制供需失衡,部分乡村学校编制紧张,难以补充新鲜血液;教师补充机制不完善,缺乏稳定、高效的人才引进渠道,优秀教师不愿扎根乡村;发展机制不健全,乡村教师在职称评定、培训提升、薪酬待遇等方面缺乏保障,职业发展空间受限。乡村教师的持续流失,直接导致农村教育长期陷入“师资短缺——质量下滑——吸引力不足”的恶性循环。

家庭资本代际传递阻碍结果公平。结果公平强调不同群体学生最终获得的教育成就、升学机会和未来发展前景均等。家庭资本主要是指“个体由家庭出身等先赋因素获得的资本”,它能个人的行动提供各种有用的资源,进而影响个人发展。

以数字技术赋能教育公平

推动教育数字化转型,是数字时代更好发挥教育的基础性、先导性、全局性作用的必然选择。数字技术一方面引起教育全领域、全过程、全要素的深刻变革,另一方面凭借其即时性、交互性、融合性等特点,为打通教育环节全链条,推动教育均衡发展、实现教育公平,提供新的解决方案。

填补基础设施空缺。完备的基础设施是保证“有学上”,保障起点公平的物质前提。一是数字技术的发展使得终端设备体积更小、成本更低、使用寿命更长,为农村学校解决硬件难题提供了可行路径。二是可以推送个性化学习资源。针对适切性资源短缺的问题,AI推荐算法能够直接根据

学生学习水平、教师指定需求生成或推介相关教育资源,实现教育资源供给与需求的精准匹配。三是建设教育资源公共服务平台。国家智慧教育公共服务平台不断完善,集成了各级优质平台、资源、服务,逐步实现入口统一、资源共享、数据融通,突破地理阻隔,降低学习成本,从根本上保障“有学上”,也助力“上好学”的目标。四是提供虚拟仿真实验。通过建设云端虚拟仿真实验平台,集成物理、化学、生物等学科的仿真资源,农村学生只需借助终端设备即可在线操作实验,观察现象、记录数据,成功打破了实体实验室短缺的限制。数字技术构建起“云+端”的教育资源供给体系,实现优质教育资源精准触达。

弥合师资配置不均。数字技术因其即时性、交互性,能够最大程度地弥合师资配置不均的问题,缩小城乡之间师资力量的差距。一是“双师课堂”的常态化应用。通过城乡学校之间的双师结对,课堂上由城市名师主讲,乡村教师辅助,借助“云课堂”等载体,实现“同上一堂课”,真正做到教育资源共享。二是提高农村教师工作效率。智能备课、作业批改、学情分析等AI辅助教学工具愈发成熟,能够将农村教师从重复劳动中解放出来,使其有更多精力精进教学能力。三是推动本地转化。网络研修社区与名师直播教研为乡村教师持续提升能力提供了契机。数字技术的发展构建起了“名师引领——AI辅助——本地转化”的三层支持体系,有效弥补了师资力量之间的差距。

削弱家庭资本代际传递。数字技术为个人提供个性化学习系统,能够有效削弱家庭资本代际传递的影响,原因在于它能够在多个方面很好地弥补家庭资本的“缺位”。一是搭建自适应学习平台。通过智能诊断,为学生量身定制AI家教,根据其知识的薄弱点开展差异化教学,相当于为孩子配备了专属辅导老师,弥补了家庭辅导能力的不足。二是搭建在线生涯规划与升学指导平台。数字技术具备强大的信息搜集、整合能力,能够有效打破信息壁垒,让农村学生也能便捷获取竞赛信息、志愿填报、选课指导等,充分发挥数字技术的信息优势。三是提升数字素养。在学校开设数字素养课程、组织线上线下的数字技能培训活动,教会学生安全使用网络、检索信息、辨别真伪、利用数字工具辅助学习,使其具备适应数字时代的基本能力,推动其由被动接受转为主动运用。

警惕新数字鸿沟。数字技术突破了时空边界,有效地促进优质教育资源的大规模生成和大范围共享,极大拓展了学习的机会、资源与方式。同时,我们也要清醒地认识到,任何事物都具有两面性,数字技术也不例外。在利用数字技术赋能教育公平的过程中,我们一方面要避免新技术的马太效应,防止优势群体与弱势群体的教育差距被进一步拉大,另一方面,更要警惕技能鸿沟、使用鸿沟等新数字鸿沟的出现,确保数字技术真正成为促进教育公平的重要抓手,而非新的阻碍。

(据人民网 杨润晓 程铭杨)

推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化,是办强办优基础教育、夯实全面提升国民素质战略基点的重点任务。县域教育是中国教育的底色,提升县域教育水平是加快优质均衡发展的关键突破口。这就需要以县域为基本单元,在布局优化、师资流动、经费保障、课程建设与困难帮扶等方面协同发力,以系统性改革打破资源固化壁垒,以制度创新激活城乡一体发展动能,为教育强国建设筑牢根基。

县域教育面貌发生深刻变化

近年来,围绕县域教育高质量发展,一系列政策文件密集出台,在布局规划、师资配置、经费保障、课程建设、学生关爱等方面作出系统部署。各地积极落实主体责任,结合本地实际探索创新,在打破资源固化壁垒、缩小城乡校际差距方面积累了有益经验,县域教育整体面貌正在发生深刻变化。

统筹校园规划布局,推进城乡教育一体化发展。部分县域将学校布局调整纳入城乡教育一体化建设整体框架,统筹考虑人口流动趋势、生源变化和办学条件等,避免学校建设小而散和低效重复等问题;同时对办学条件薄弱的村级小学进行优化整合,加快中心校和寄宿制学校建设,提升校园承载能力和服务半径,让学生在合理的交通距离内接受更优教育。

完善师资调配机制,促进优质教师跨校流动。围绕破解教师资源校际固化和城乡办学质量分化难题,部分县域推进教师管理由学校所有向县域统筹转变,通过县管校聘、交流轮岗等引导优秀教师向薄弱学校和乡村学校有序流动。如贵州省桐梓县统筹县域内教师编制调配,以“走教制”缓解音体美等学科教师短缺问题和乡村小规模学校“班师比”矛盾。

加大教育经费投入,保障薄弱学校教育公平。各地一方面注重发挥县级财政统筹功能,通过优化预算结构、突出支出重点,把资金向薄弱学校、寄宿制学校和关键环节精准倾斜,兜牢办学底线。另一方面,通过分层分类补助体系引导资金向偏远地区倾斜,并将财政补助与学校地理位置远近、教师任教年限等因素挂钩,增强政策精准性与持续性,对稳定乡村学校教学秩序发挥了积极作用。

丰富特色课程供给,融入本土文化特色教学。各地立足地方资源与学生成长特点,在教学内容构建与课外实践平台拓展上持续用力。一是推动乡土文化融入教育教学活动,促使教育教学活动与地方文化和地方生活经验相结合。二是开发综合实践课程和特色校本活动,在有限条件下拓展学生实践空间,提升其动手能力与创新意识。

强化困难学生帮扶,织密学生成长安全网络。面向留守儿童、家庭经济困难学生等群体,各地构建起系统化、常态化运行体系。一是不断完善学生帮扶机制,将资助保障、心理关怀和家校协同纳入统一框架,推动学生关爱工作从单一政策落实向系统性支持转变。二是通过建立责任明确、过程可跟踪的支持机制,及时识别并应对学生成长风险,筑牢乡村学生健康成长的安全底线。

县域教育依然存在深层矛盾

虽然县域教育在硬件改善、资源覆盖等方面取得一定进展,但制约优质均衡发展的深层次矛盾尚未根本化解。

在资源配置上,当前县域教育信息化建设推进迅速,却普遍存在“重建设轻运用”现象,硬件升级与实际应用脱节。部分学校安装的多媒体设备在投入运用之初就已存在系统落后、运行缓慢、维护滞后,甚至长期闲置等问题。

在师生结构上,乡村特岗教师期满后大多数向城区流动,使教师结构性短缺问题日益凸显。笔者调研显示,音体美学科教师流失后难以及时补充,不少学校只能通过合班上课、主科教师兼课或临时走教等方式维持。与此同时,城镇化加速导致生源向城区集中,乡村学校生源也在持续外流。

在评价导向上,部分县域义务教育质量评价仍以学业成绩、升学率等结果性指标为主,学校办学目标被分数“指挥棒”牵引,对课程实施、教学组织与资源配置产生连锁影响,“五育”并举难以落到实处。

协同发力推动县域教育优质均衡

破解县域教育深层矛盾,需要从统筹机制、师资建设、评价改革和文化融合四个维度协同发力,推动县域义务教育由基本均衡向优质均衡跨越。

强化县域统筹,提升教育治理效能。完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制,把学校发展嵌入乡村振兴整体规划,形成教育与产业、人才、文化相互支撑的政策合力。加强国家中小学智慧教育平台建设,构建互联互通、共建共享的数字教育资源平台体系,有效扩大优质教育资源覆盖面。健全教育战略性投入机制,建立预算拨款和绩效激励约束机制,优化教育支出结构,强化经费监管和绩效评价,聚焦薄弱环节持续改善乡村学校办学条件,并将运维、培训与课程实施统一纳入预算约束与绩效管理,推动投入向育人质量转化。

稳定教师队伍,筑牢教育强国根基。做好师资培养培训,健全定向培养和紧缺学科补充机制,统筹推进校长教师全员培训,优化师范生培养方案和课程体系,全面提升校长办学治校能力和教师教育教学水平,以名师工作室、课程基地等打造县域教师专业发展共同体。加强教师待遇保障,严格落实国家规定的工资待遇政策,健全向基层倾斜的激励机制,在职称评聘、评优奖励、周转住房等方面给予优先支持,切实提升乡村教师岗位吸引力与职业获得感。加强教师流动管理,推动优秀校长教师定期交流轮岗制度化、常态化,促进优质师资有序有效流动。

改革评价体系,激发教育发展活力。深化教育评价改革,注重综合评价和增值评价,优化指标结构与权重设置,纠正“分数至上”偏差,兼顾学业质量、身心健康、体育美育劳动教育实施质量、作业管理与课后服务等关键环节。加强评价反馈,建立及时有效的评价反馈机制,形成诊断改进方案,并通过教研支持、资源供给与管理改进跟进落实。推广成功经验,通过区域研讨、课堂观摩、案例发布等方式促进互学互鉴,推动评价改革从试点做法走向常态机制。

推动文化融合,厚植教育精神沃土。用好地方文化资源,在课程体系、校园文化、社团活动等方面打造“一校一品”,让乡村学校成为文化传承与创新的重要阵地。健全协同育人机制,探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人格局,通过城乡学校联动、师生互访与线上共享课程,促进城乡文化理念互相借鉴、资源互通。落实博物馆、纪念馆、公共图书馆、美术馆、文化馆(站)按规定向学生免费开放政策,有条件的公共体育设施、科技馆和各类科普教育基地免费或低收费向学生开放,提升公共资源育人功能。

(据《光明日报》 章文光)

推动县域教育高质量发展

习近平总书记指出:“要坚持以人民为中心,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。”在教育强国建设过程中推动县域教育高质量发展,既是新阶段推进教育事业发展的基础,也是保障民生、促进城乡融合和区域协调发展的内在要求。

近年来,我省坚持教育优先发展战略,通过强化经费保障、优化资源配置、深化全面育人、加强内涵建设、提升管理水平等举措全面推进县域义务教育优质均衡发展,稳步提升县域普通高中办学质量,努力办好群众“家门口的好学校”。当前,县域教育发展面临城镇化进程加速、学龄人口发生结构性变化、区域发展存在差异、人民群众的教育需求趋向更高质量等新形势、新任务、新要求。面向“十五五”,推动县域教育高质量发展要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,全面落实全国和全省教育大会精神,锚定教育强省建设目标,紧紧围绕立德树人根本任务,坚持以人民为中心发展教育,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,全面提升县域教育公共服务质量和水平。

优化区域基础教育资源配置

人口是教育资源配置的重要依据。“十五五”时期,人口变化成为影响基础教育资源配置的关键变量。在出生人口下降与人口持续流动背景下,基础教育各学段资源配置面临学龄人口“梯次变动、错位达峰、区域分化”的挑战。

要健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制,加快缩小小教育的城乡、区域、校际、群体差距,深入实施基础教育扩优提质行动,形成学前教育优质普惠、义务教育优质均衡、普通高中优质特色、特殊教育优质融合的格局。要因地制宜打通使用各学段教育资源,加强跨学段动态调整和余缺调配。要充分发挥地方政府统筹全局、科学规划、高效引导的作用,通过资源优化重组、办

学条件改善、智慧校园建设、集团化办学等措施持续扩大优质公平的教育资源供给,不断提升基础教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。

全面提升育人质量

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记指出:“教育的根本任务是立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”教育最终是要为国家和民族的长远发展造就德才兼备的高素质人才,只有树立科学的人才观、成才观、教育观,从国家和民族的长远发展出发,才能更好落实立德树人根本任务,培养更多符合社会主义现代化事业需要的高素质人才。

要加快补齐体育、美育和劳动教育短板。营造良好社会氛围,提升师生、家长心理健康知识水平和素养,推动学生心理健康工作提质增效,促进学生身心健康发展。要树立科学的人才观、成才观、教育观,切实扭转“分数至上”的评价导向,注重考查学生关键能力、学科素养和思维品质,以教育评价改革为牵引,持续推进育人方式改革。持续巩固“双减”成果,全面提升课堂教学水平,积极建构具有本土特色的课堂教学模式。坚持面向全体,探索“以人为本,因材施教”的教学模式,促进学生人人成长成才。

营造良好教育生态

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出“建立‘市县结合’的基础教育管理体制”,这标志着基础教育管理体制从传统的“以县为主”转型为“市县结合”,为提升县域教育高质量发展提供了政策性支持。

市级要统筹管理基础教育资源,在教育政策、资金投入、资源配置等方面加强保障和调控,着力扩大优质教育资源辐射范围,不断缩小县际教育差距。要大力推进城乡学校共同体建设管理改革,强化优质带动、优势互补、资源共享。要统筹

普通高中和中等职业学校教育资源,推进市域内高中阶段学校多样化发展。要优化教师管理和教师资源配置,通过中小学教师“县管校聘”管理改革统筹推进教师编制配置和跨区调整,实施校长教师有序交流轮岗行动计划,大力推动优质教师资源进行校际合作和城乡交流。县级要为县域教育高质量发展搭建政府服务平台,健全组织协调机制,提供政策、经费、环境等有效保障,积极化解人民群众关切的教育热点问题。要完善学校管理体系,提升教育治理水平,在教学工作、教师队伍、学校后勤、校园安全等方面建立起规范化精细化的管理模式,将规范办学的宏观政策转化为可量化操作的具体条目。建立健全社会参与学校管理体制,有序引导社会参与学校治理,形成政府、学校、社会共同参与教育治理的体制。

培养造就高水平教师队伍

培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍是全面提升基础教育质量的关键因素和重要基础。

要把政治建设摆在首位,加强教师队伍建设,在课堂教学、科学研究、社会实践中融入教育家精神。要持续健全师德师风建设长效机制,不断规范教师职业道德行为,严格落实师德失范“零容忍”。要创设有利于教育家成长的良好环境,充分保证教师从事主责主业、减轻非教育教学任务负担,维护教师职业尊严与合法权益,形成优秀人才热心从教、长期从教的良好局面。要营造全社会尊师重教氛围,加大优秀教师选树表彰力度,强化工资待遇保障,全面提升教师的尊严感、荣誉感、归属感和幸福感。要完善教师全员培训制度和体系,通过实施头雁教师岗位计划打造一批县级以上领军教育教学人才。通过加强学科骨干教师培训,培育一批引领基础教育学科教学改革的骨干。通过形成系统培养青年教师的长效机制,全面促进青年教师快速成长。(据《山西日报》 马敏)