近日,习近平总书记对基础教育工作作出重要指示,强调要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,不断开创基础教育高质量发展新局面。为深入学习宣传贯彻总书记重要指示精神与全国基础教育工作会议部署,本期刊发一组基础教育领域理论文章,围绕立德树人、教育公平、育人方式改革等重点议题开展研讨。

全面推进基础教育公平优质发展

"十五五"时期是基础教育改革与发展的关键时期。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》明确要求"推动基础教育扩优提质,统筹义务教育优质均衡发展、学前教育优质普惠发展,扩大普通高中办学资源,办好特殊教育、专门教育"。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,全面构建"公平优质的基础教育体系"。我国基础教育包括学前教育、小学教育、初中教育和普通高中教育四个学段,其中,小学和初中教育为九年义务教育。与过去只是强调义务教育优质均衡发展(公平优质发展)不同,在"十五五"期间、在教育强国建设背景下,学前教育、普通高中教育也要实现公平优质发展,基础教育要实现各学段的整体优化,这在我国基础教育发展史上是一个具有战略意义的重要转折。

基础教育发展成就显著 但任重而道远

我国基础教育普及历程经历了"先小学教育后初中教育,再到学前和高中教育"的推进路径。1984年,我国基本普及小学教育;2000年基本普及九年义务教育,2011年全面普及义务教育。随着2012年开启义务教育基本均衡督导评估,义务教育进入均衡发展阶段。2021年全国所有区县通过县域义务教育基本均衡验收,义务教育转向"优质均衡"发展新阶段。2010年中共中央、国务院印发《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,要求坚持教育的公益性和普惠性,推动基础教育特别是学前教育向公益性回归,学前教育和高中教育发展进入快车道。截至2024年,我国学前教育毛入园率和高中毛入学率均达到92%,学前教育和高中教育实现了基本普及,为基础教育全面协调发展奠定了坚实基础。

普及水平的提高意味着教育机会的增长和教育公平水平的提升,但普及主要解决的是"有学上"的问题,在这一基础逐步夯实后,"上好学"的优质发展要求就成为主要矛盾。与此同时,人民群众对于公平优质教育的诉求已不仅限于义务教育阶段,更日益延伸至学前教育和普通高中教育阶段。涵盖所有学段的基础教育公平优质发展,成为"办好人民满意的教育"的必答题。

当前,外部环境也对基础教育各学段的公平优质发展、系统优化提出了更高要求。在全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标的伟大征程中,教育具有基础性、战略性地位,基础教育更是基础的基础。在教育强国建设中,高等教育是龙头,但只靠义务教育优质均衡发展不足以完全夯实基础教育的基点,也难以有力支撑高等教育这个龙头,只有推动基础教育各学段整体水平的提升,才能助力高等教育这个龙头抬得更高。与此同时,我国总人口已进入负增长阶段,加快推动人口红利向人才红利转变成为当务之急。基础教育各学段的公平优质发展,正是加快塑造和充分释放人才红利的关键环节。展望未来,基础教育迈向更高水平的公平与优质发展,依然任重道远。

树立新的基础教育发展"公平、优质"观

全面推进基础教育公平优质发展,要树立新观念,把公平与优质作为基础教育发展的共同目标。

树立"新优质观"。当前,学前教育仍存在"小学化"现象,一些中小学尚未摆脱唯分数、唯升学导向,导致受教育者学业负担加重和片面发展。推进基础教育优质发展、为学生一生幸福奠基,就要落实立德树人根本任务,促进学生全面发展。各学段都要树立"新优质观",保持培养目标的一致性与贯通性,从"培养会考试的人"转向"培养会创新的人",从"分数挂帅"转向"创新为王"。具体而言,就是在全面发展的基础上,重点培养受教育者的创新能力、批判性思维、交流能力、合作能力、自主发展素养、数字化素养等核心素养。特别要加强学生创新能力这一"核心素养的核心"的培养,积极落实"沃土计划"和"脱颖计划",完善基础教育阶段拔尖创新人才的早期发现与早期培养机制。

树立"新公平观"。在平等性公平与补偿性公平的基础上,重点推进差异性公平。我们要继续坚持教育机会的平等性公平,保证社会成员有平等的教育参与机会,推进平等性公平的主要责任在政府,教育供给侧改革是关键,核心要求是区域间、城乡间、校(园)际的教育均衡发展、缩小差距。我们要在补偿性公平上加大工作力度,对社会经济地位处境不利的受教育者予以补偿,进一步改进对家庭经济困难学生的资助,提高资助精准度。我们还要推进差异性公平,根据受教育者的先天禀赋与身心条件差异,提供差别化教育,要有序有效推进小班化教学,以因材施教满足每个学生的差异化需求,要花大力气办好特殊教育、专门教育。

做好顶层设计,整体持续推进

基础教育的公平优质发展,是一项系统工程,需要做好顶层设计,兼顾各个学段的共性与个性,整体持续推进。

优化结构布局。要在各学段大力扩优,增加更多的优质教育机会,缩小区域间、城乡间、校(园)际教育差距,重点扩大普惠性学前教育资源,推进义务教育阶段新优质学校建设,以"县中振兴"为支点持续扩大优质普通高中教育资源总量。要做好幼小衔接、小初衔接、初高衔接、高中大学衔接等学段间有机衔接,避免学前教育小学化,严禁提前教授小学课程,禁止高中向初中、初中向小学提前"掐尖",维护基础教育良好生态。要在学段间做好动态调整,建立健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制,对基础教育阶段的学位供给与资源配置进行跨学段、跨地域、长时段的统筹规划,实现基础教育的整体优化。

改进育人模式。要开足开齐课程,优化课程内容结构,增强课程内容与核心素养的契合性、匹配度,增强课程的综合性与实践性,培育学生的核心素养尤其是创新能力。要统筹推进"双减"和教育教学质量提升,严控学科类培训,规范非学科类培训,压减重复性作业,减少日常考试测试频次。要改进教学方式,把学生从"满堂灌"、死记硬背、题海战术等传统教学方式中解放出来,运用启发式、探究式、参与式、讨论式教学,用足用好项目化学习、跨学科主题学习、综合实践活动等教学形式。

改革管理方式。要建立"市县结合"的基础教育管理体制,明确市县行政责任,统筹协调区域内优质教育资源,补齐财政薄弱区县教育短板,加强教师市域内跨学段动态调整和余缺调配,缩小区县间、城乡间、校际教育差距。要围绕对学校管得太多、干扰太多、激励不够、保障不够等突出问题,深化体制机制改革,着力破解影响和制约中小学办学活力的困难和问题,释放学校办学活力,落实学校办学自主权。要完善学校内部治理结构,扩大教师、学生和家长的民主参与,让不同利益主体充分表达利益诉求,促进学校管理决策科学化。要重点关注特殊群体的利益表达与利益实现,给他们更多的知情权、参与权、监督权。

完善保障机制。在人力资源保障方面,要优化各级各类学校师生配比,统筹做好寄宿制学校、公办幼儿园教职工编制配备,同时健全职前职后一体化的教师教育体系,改进职前职后教师教育的课程内容与教学方式,增强培训针对性与实效性,重点提高教师落实新课标、培育学生核心素养、因材施教的能力。在财力资源保障方面,各级政府要加大财政投入力度,强化对基础教育的投入责任,提高教育财政保障水平,完善转移支付制度,经费支出更多向落后地区、农村地区、薄弱学校、特殊群体倾斜,更多向教育教学活动倾斜、向教师专业发展倾斜,尤其是向拔尖创新人才培养倾斜。在加强数字化赋能方面,要充分运用数字技术促进人才培养个性化,探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径,主动适应学习方式变革,推进信息技术赋能考试评价改革,同时以数字化赋能提升教育治理水平,推动学籍管理、课后服务、控辍保学、教师管理、集团化办学、学区化管理、教联体协同等子系统全面建设与实际应用。

(据《光明日报》)

素质教育导向下小学教育实施路径与学科落地策略

2022版新课标明确基础教育以培育学生综合素养、促进德智体美劳全面发展为核心目标。小学阶段是塑造学习行为与思维模式的关键时期,孩童时期养成的学习习惯,将深刻影响其整个求学阶段乃至终身成长。但当下小学教育仍存在突出的功利化倾向:课堂教学主要关注考试考点,课后机械刷题,挤占学生阅读、独立思考的空间。短期应试训练虽能短暂提分,却催生死记硬背、缺乏思考的"高分低能"现象,违背素质教育初衷。教育家叶圣陶提出,教育的核心在于培养好习惯。小学教育应当挣脱分数束缚,坚持轻分数、重习惯,减少低效机械训练,以习惯培养提升综合素养,推动学生从被动刷题转向主动求知,夯实终身成长根基。

"轻分数、重习惯"核心内涵与育人价值。"轻分数、重习惯"是对过去育人评价体系的价值重塑,并非否定考试与知识教学,而是理顺分数、习惯、素养三者的主次关系。"轻分数"即弱化分数分层、标签化功能,不以单次测验成绩评判学生优劣,取消分数公开排名;摒弃海量背诵、重复习题等短效提分手段,仅将分数作为诊断学情、查找知识漏洞的工具。"重习惯"则围绕长远成长搭建三层培育体系:基础学习习惯,包含专注听课、规范书写、错题整理等日常行为;知识积累习惯,指自主阅读、摘抄拓展、灵活运用知识的自觉;深度思维习惯,即独立研判、逻辑推导、举一反三的思辨品质。良好习惯是学习能力的底层支撑,素养是知识内化的成果,唯有常态化培养习惯,才能实现长效育人。

多维育人核心价值。一是契合小学生身心发展规律。6岁至12岁儿童自控力较弱但可塑性极强,过量应试任务会消磨其求知欲,应循序渐进培养习惯,顺应成长节奏,从而保护学生探索欲。二是筑牢终身学习根基。短期刷题带来的高分难以持续,自主积累、深度思考的习惯经过长期训练,能赋予学生自主学习能力,适配更高难度的学习任务。三是落实立德树人根本任务。习惯培育兼具品格塑造功能,踏实自律的学习状态,能够塑造学生沉稳进取的人格,实现知识学习与品德培养同步推进。四是构建良性教育生态。该导向精准落地"双减"政策,削减重复性作业,扭转小学应试化偏差,打造重成长、重素养的校园环境。

素养培育现存困境:育人目标功利化,素养培育边缘化。唯分数论是家校普遍认知。教师在课堂缺少探究拓展环节,课后作业以习题为主,阅读、实践类任务占比极低。家长紧盯考试排名,忽视学习态度与思维发展。双重导向下,习惯培养流于形式,学生被动学习,自主探究能力薄弱。小学语文教学碎片化,长效积累机制缺失,重心偏向默写、背诵等应试内容,弱化语感、读写融合训练,多依靠考前突击,升入初、高中后,读写短板集中显现,学习后劲不足。小学数学课堂普遍重答案、轻过程,大量布置同质化习题。学生习惯套用公式机械解题,缺乏拆解、归纳、拓展能力,面对综合性题型难以突破,数理素养培育效果有限。习惯培养缺乏系统化长效机制。教师普遍认可习惯培养的重要性,但缺少精细化实施方案,日常仅靠口头提醒;家校协同机制不完善,在校养成的良好习惯无法在家巩固,习惯培养断断续续,难以内化为稳定品质。

围绕"破除分数功利、聚焦素养培育、抓实习惯养成、提升学科能力"主线,结合语、数学科特色搭建长效育人模式,在素质教育导向下,铺就习惯培养与学科提质实践路径。

革新育人理念,搭建多元综合评价体系。学校重构评价标准,摒弃单一分数考核,将课堂状态、学习习惯、阅读积累、思维表现纳入评价维度,取消分数排名,重点关注学生成长幅度。教师则转变短期提分思维,精简机械作业,预留充足阅读、探究时间;引导家长理性看待测验成绩,关注孩子学习兴趣与日常习惯,凝聚家校育人合力。

深耕语文课堂,建立长效积累体系。跳出应试框架,以习惯培养夯实语言素养。一是落实分层积累机制,学生统一使用积累本,低年级积累字词短句,中高年级摘抄古诗文、写作技法,利用课前五分钟开展每日诵读、每周复盘。二是培养深度阅读习惯,分学段制定阅读清单,要求读书圈画批注,拓宽知识视野、积累写作素材。三是推进读写融合,引导学生将阅读积累运用于日记、片段写作,规范表达,解决写作空洞问题。

优化数学课堂,兼顾计算基础与逻辑思维。摒弃题海战术,双轨培育数学核心素养。一方面推行"少量高频"计算训练,每日短时口算、竖式练习,规范解题步骤,梳理失误原因,养成严谨细致的学习习惯。另一方面强化思维探究,授课不直接灌输公式,引导学生自主推导数量关系,运用一题多解、变式练习打破固化思维,鼓励大胆质疑,锻炼逻辑推理能力。

细化全场景管理,完善家校协同培育机制。将习惯培养融入课堂、作业、课后全过程:课堂训练专注听讲、主动提问;作业要求独立完成、及时纠错;引导学生自主规划学习时间。学校同步向家长普及居家习惯培养方法,统一家校育人标准,持续巩固学习好习惯。

依托过程性激励,弱化分数横向对比。建立学生成长档案,记录阅读、作业、课堂表现全过程。推行成长性激励,针对习惯、能力的微小进步及时表彰点评,减少分数对比带来的学业焦虑,引导学生主动学习。

小学教育是终身发展的奠基工程。分数仅能反映短期学情,稳定的学习习惯、丰厚的知识储备与思辨能力,才是学生长远发展的核心底气。新时代小学教育要摒弃唯分数导向,立足基础学科,以常态化积累夯实读写功底,以深度探究锤炼思维品质,同步更新育人理念、优化课堂管理、联动家校及完善多元评价体系。唯有锚定素养、深耕习惯、着眼长远,基础教育才能跳出应试桎梏,回归立德树人本源,实现学生全面发展与教育高质量发展。

(忻州市第二实验小学 张建荣)

教育部:『二十条严禁』为基础教育划红线

近年来,随着"双减"等国家政策持续深化,我国基础教育在规范办学行为、优化育人环境、促进学生全面发展等方面取得了长足进步。但是,当前部分地区和学校仍存在课间活动受限、占用假期补课、违规组织招生等情况,不仅影响了学生身心健康,也制约了教育公平的实现。

教育部近日印发《关于开展基础教育规范管理巩固年行动的通知》,连续第三年对基础教育规范管理工作作出部署。围绕影响政治安全、影响教育公平、影响学生身心健康、造成课业负担过重、师德失范、侵害群众利益等六类问题,通知提出基础教育规范管理负面清单(2026版),明确了20条禁止行为。

守住育人根基 维护教育公平

立德树人,是教育的根本任务。要完成好这一根本任务,关键在于紧紧抓住并做好"立德"这一核心。负面清单第一条就明确:严禁出现反党反社会主义、丑化党和国家形象、诋毁党和国家领导人或英雄模范、分裂国家、歪曲历史、美化侵略等错误言行,或通过网络媒介、论坛讲座、试卷试题、教参教辅、电子产品及其他公开场合传播错误观点。这条政治红线,事关育人根基,任何时候都不能松动。

守住教育的"魂",还要守住教育的"底"。近年来,我国在促进教育公平上持续用力,但中小学违规组织选拔考试、入团入队收受礼金、志愿服务时长弄虚作假等问题时有发生,这不仅有损教育公平,也加剧了家长和学生的焦虑。负面清单对此作出明确回应:严禁中小学组织以选拔生源为目的的各类考试,或采用各类竞赛证书、考级证明等作为招生依据。同时,严禁在学生入团、入队和班干部选拔等工作中,出现谋取私利、违反程序等问题。对于志愿服务,严禁弄虚作假、买卖时长。

减轻课业负担 保障身心健康

让孩子动起来、跑起来,是教育应有的样子。记者在日常调研中发现,随着"健康第一"理念不断深入,多数学校正落实课间活动、作业管理等相关要求,学生校园生活也越来越丰富。

为了确保孩子们拥有充足的睡眠和运动时间,负面清单作出规定:严禁超标超前教学,挤占思政、体育、艺术、劳动、综合实践活动课时;严禁布置超过规定总量和时长的作业,或布置重复性和惩罚性作业;严禁频繁组织考试,加重学生学业负担;严禁违反学生睡眠时间安排作息,或以各种方式挤占学生课间休息时间;严禁提前开学、延迟放假,利用节假日组织学生集体上课补课。

除了强健的体魄,学生的心理健康同样至关重要。当前,部分幼儿园存在"小学化"倾向,一些学校片面炒作升学率与"状元",这些教育"功利化"的现象显然不利于学生健康成长。为此,负面清单规定:严禁幼儿园采用小学化的教育方式,提前教授小学阶段的课程内容;同时严禁以升学率或考试成绩对学校进行考核排名,对教师进行排名奖惩,宣传炒作中高考状元、名校率、升学率。

划清师德红线 守护校园安全

随着网络直播、知识付费等新业态的出现,当前,个别教师做起了短视频博主,甚至在工作时间开播、收受打赏。

对于此类师德失范问题,负面清单划出红线:严禁教师有偿补课或通过直播打赏、知识付费等途径向家长变相索财;严禁教师歧视、体罚、辱骂殴打、性骚扰学生;严禁学校制定违背公序良俗的校规,不平等对待学生;严禁学校漠视、纵容学生欺凌行为。

教师的手"不能乱伸",家长的钱也"不能乱花"。从伙食费、住宿费到教辅征订、校服购买,这些家长天天打交道、月月要掏钱的事,得到了政策的长期关注。2025年,教育部部署深化整治中小学利用征订教辅及购买校服牟利等问题。今年的负面清单,再次把这些问题摆上台面:严禁违规选用教材、违规征订教辅;严禁强制购买校服、利用购买校服牟利;严禁擅自增加收费项目,克扣挤占挪用发放给学生的各类资助资金。每一条都指向家长的钱袋子,也指向教育的"良心账"。

校园安全是学生成长不可动摇的底线。负面清单同样明确:严禁学校不履行食品安全管理责任,让学生食用卫生健康安全不达标食物;严禁校园安全排查整改形式主义,放任重大校园安全隐患。

这份连续第三年发布的负面清单,是对当下教育"痛点"的有力回应与纠偏。教育部有关负责人表示:"要持续巩固拓展基础教育规范管理年和规范管理提升年工作成果,进一步健全长效机制、夯实管理基础、提升治理效能,推动基础教育公平优质发展。"

(据《光明日报》)

我们来读书

基础教育改革理论与热点

本书对基础教育的改革与发展状况进行了系统的梳理,帮助读者深入了解国内外基础教育改革的全貌和特点,把握数字化教育背景下基础教育改革的热点和趋势。本书详述了基础教育理念、课程、教学、评价改革的相关内容,并对基础教育技术革新,基础教育教师发展研究,基础教育改革的困境与挑战、经验与展望等做了详尽的分析。

阅读本书,可以帮助读者熟悉课程与教学设计、实施、评价等相关工作,学会运用有关理论来观察、分析、解决基础教育实践中的问题。本书既可以作为高等院校师范生的教材,也可以作为一线教师的培训用书。