

教育诗行里的光与暖

——忻州市兴原实验小学教师与孩子们的双向奔赴

本报记者 杨峰雷



在学校的公开课,授课老师与学生及听课的家长交流互动。

春有花影拂窗,夏有绿荫漫园,秋有金叶铺径,冬有白雪藏阶……

在兴原实验小学度过六个春秋的刘思妍,即将告别这里,踏上新的人生征程。漫步于熟悉的教室、操场与花园之间,她的脸上写满了不舍与感激,不舍这如诗如画的校园,更感谢老师们日复一日的谆谆教诲。

兴原实验小学坐落于原平市,创办于1952年,如今拥有92名教职员。在载梦扬帆的育人长河中,他们宛如一颗颗璀璨星辰,以爱为内核,以智为光芒,书写着关于成长、唤醒与精进的动人教育诗篇。

以爱为壤,滋养每颗心灵

教育的起点,从来都是那颗愿意俯下身去倾听的心。白晨春老师一直记得那个总低着头的女孩——家庭的阴霾让他像株蜷缩的幼苗。她没有急着催他“生长”,而是牵着他的手走向足球场,看他在奔跑中舒展眉头;创造劳动机会,让他在整理班级用具、打扫卫生时发现“原来我也能做得比别人更好”。当男孩第一次在语文课上主动举起手,声音虽轻却坚定,她知道,那颗被爱浸润的种子,终于破土了。

爱,有时是无声的托举。刘晓华老师讲《慈母情深》时,瞥见一位同学的泪珠正洒湿课本,他的妈妈刚刚离世。她没有中断讲课,只是悄悄走到他身边,指尖轻轻按了按他的桌角,递上的纸巾还带着掌心的温度,似春风拂过湖面。后来,她把写着“爱你的人”的新书放在他桌上,把换季的新衣轻轻搭在他肩头。那个曾被悲伤困住的孩子,渐渐把脸埋进书页,像受伤的幼鸟在巢穴里积蓄力量——原来,沉默的守护,也能成为横渡悲伤的舟楫。

在刚毕业的六年级六班中,一个孩子曾陷入厌学泥沼,焦虑烦躁,家长怎么沟通都无济于事。拥有正高职称的段树花老师敏锐察觉到异常,一次次找孩子聊天、给家长打电话探寻根源,指导家长要共情孩子、帮他疏导情绪,还量身定制了方案。在老师的建议下,家长放下补习班执念,尊重孩子选择。不过两个多月,孩子竟摆脱烦躁,主动投入学

习,毕业考试交出了惊喜答卷。

每个孩子都是独特的“星”,耐心引导便能让他们闪耀。小浩在缺爱的环境中只会用拳头武装自己,成了办公室“常客”。史雪娟老师组建“雏鸟小队”,叫他“庇护”,帮助队员,并约法三章,动手减员扣分,议事得当或主动认错加分。怕失去队员的小浩,在成就感与认同中慢慢收敛拳头,学会与同学和睦相处,并交到朋友。这场用爱唤醒爱的修行,温暖了彼此。

在兴原校园里,这样的温暖故事藏在每个细节中:小悦总爱插嘴,王利青老师便让他当“课堂小助理”,用信任接住他跃动的思维;小汤闯祸后,郭春玲老师与孩子同坐公交回家,对他妈妈说:“孩子怕黑,我送送。”那一刻,小汤眼里突然亮起了光;小张迷茫时,吕爱珍老师从简单的课堂提问开始,帮助他重塑自信,直至考试取得高分;小胡学习习惯欠佳,贾小健老师用欣赏和鼓励让他感受到了尊重,重回学习的轨道。

这些细碎的温暖,如同春日细雨,无声地滋润孩子们心田,让每一颗曾惶恐、自卑、躁动的心灵,都慢慢长出勇气与自信。然而,在记者采访时,武静、安汝飞等老师却更多地讲述着孩子们的努力、互助、友爱,以及家长们的支持。

以智为火,点燃思维之光

好的课堂,从来不是知识的单向灌输,而是一场师生共舞的思维盛宴。郭荣老师至今记得《巨人的花园》课堂上“卡壳时刻”——当她问:“读了课文有什么想法?”教室里安安静静,没有一点反馈。课后,她翻遍《课堂提问技巧》,又跑去听名师课例,终于找到解锁课堂氛围的“钥匙”:“看巨人的眉毛拧得像麻花,像不像你爸爸生气时的样子?”话音刚落,就有同学蹦起来:“像!我爸昨天发现我打碎碗时,眉毛就是这样!”那一刻,小手如林。叽叽喳喳的回复里,思维的火花“噌”地燃起。

让知识“活”起来,是兴原教师的共同追求。常勇震老师的英语课上,防震演练后的躁动被一首歌化解:“There was an earthquake drill. B-I-N-G-O.”孩子们唱着歌,就懂了“earthquake drill”的意思,既练了英语,又懂了安全。吕玉荣老师教《乌鸦

喝水》时,没按“标准答案”走。当学生质疑“水太少,乌鸦将石子衔满瓶子也喝不到水”时,她立刻请孩子上台重做实验。看着石子堆满瓶子,水位仍升不到瓶口,全班陷入沉思,而后迸发的“砸洞”“用吸管”等想法,比课本更生动。

还有刘圣斌老师的“纸张魔法”。当李同学对旋转三角形的题目急得冒汗,他拿起草稿纸:“假设这是你的三角形,我们让它转个圈。”纸张在桌面缓缓转动的瞬间,孩子眼里突然亮起光:“我懂了!就像拍照一样!”抽象的几何知识,就这样在指尖的转动里变得清晰。

这些课堂里的巧思,藏着教师对“如何教”的深研:不是把知识硬塞进孩子脑袋,而是搭建一座座看得见、摸得着的桥,让他们自己走向真理。

兴原实验小学教师们的“桥”,一直搭建到小学毕业,通向初中。毕业前的6月份,看到部分学生成绩有些落后,校领导教师们心急不已。大家商量后决定,在孩子们离校前再帮一把,在自愿的前提下利用业余时间,针对性地弥补他们学业上的缺漏。“这些都是免费的,老师和学生都是自愿的,就是希望把学生的基础打得更扎实一些,让他们能更好地衔接初中。”校长王国洋告诉记者,这项活动将会一直坚持下去。

以勤为翼,追逐更好的自己

教育者的成长,从来都是一场永不停歇的修行。曲晓红老师不会忘记那次公开课的评课单——“语言表达不够自然”像根刺,扎得她彻夜难眠。但她没躲,而是翻出三本发声专著,逐字推敲韵律;拉着教研组同事一遍遍回看课堂录像,逐帧调整语速。深夜的办公室,她对着镜子练发音,喉咙的灼烧感异常强烈。再上课时,当孩子们的眼睛重新亮起,她忽然明白:成长不是一蹴而就的绽放,是像春蚕啃食桑叶那样,在沉默的磨砺里织出锦绣。

孙梅老师的书桌上,除了课本,总躺着《孩子的品格》《家庭教育指导手册》。为了读懂那些“说不出的烦恼”,她考取了心理咨询师;为了帮家长成为更好的父母,她办起“星火夜读”家长学堂。有天夜里九点,兰朵儿妈妈在厨房油烟机下阅读,喘着气说“刚哄完老三”,群里的“收到”消息像星星亮起。她知道,教师的学习从不止于自己,更要带着一群人慢慢变好。

从郭荣老师课后追着同事问“这个问题怎么设计更巧”,到常勇震老师想方设法让英语融入生活;从吕玉荣老师记录下每个“意外”实验结果,到曲晓红老师把磨课笔记写成厚厚的成长日记,兴原的教师们都在证明:好老师不是天生的,是在“今天比昨天好一点”的坚持里,慢慢成就的。

星光不负赶路人。在兴原实验小学的校园里,藏着太多这样的瞬间:足球场上,白晨春老师鼓励的眼神;课堂上,段树花老师声情并茂的讲述;深夜里,孙梅老师手机屏幕上跳动的家长读书声……这些瞬间汇聚成河,滋养出这里的校风——爱集体、爱劳动、爱学习、爱生活、爱合作。

73年来,从这里走出的孩子,带着课堂上点燃的思维火花,带着师长播下的爱的种子,有的走进清华北大,有的成为各行各业的中坚力量。而那些曾在课堂上流泪的、迷茫的、雀跃的身影,终将记得:在兴原校园里,有一群人,用爱做光,用智做火,用一生的精进,照亮他们前行的路。

部门联动形成合力 平台调度高效协同

我省出台新机制推动建设项目用地提速增效

搭建专门重大项目调度平台,对建设项目用地保障进行全流程跟踪和动态监管。对2022年以来已批准用地预审未用地审批的1477个项目及2025年省政府确定的涉及新增建设用地的752个省市级重点项目用地进展情况,通过该平台及时掌握项目的类型、规模、选址以及用地需求等基础信息。项目推进中,市县部门可实时更新项目用地的工程进度、存在问题等信息,实现信息的快速传递和共享,便于及时发现并协调解决。项目用地办理过程中出现堵点堵点问题时,平台能够快速进行移交移交,将问题分配至相关部门,并明确办理时限和要求,确保问题得到及时有效处理。同时,上级部门可以通过平台对问题处置情况进行全程监督,对处理不力的情况进行督促整改。

据了解,自用地问题通报转办移交机制建立以来,全省项目用地审批速度明显加快,审批周期大幅缩短,为众多重点项目开工建设赢得宝贵时间。此外,该机制还促进各相关单位之间的协同配合,15个相关行业主管部门和单位间加强了信息共享和沟通交流,进一步优化了用地保障工作流程,提高了工作的整体效能和管理水平,为全省构建更加高效、便捷、规范的用地要素保障体系奠定了坚实基础。

山西日报讯 (记者李全宏)7月16日,记者从省自然资源厅获悉,为及时解决建设项目用地过程中出现的各类问题,该厅出台新机制,下发通知明确建立通报、转办、移交制度,保障建设项目用地提速增效,要求各地积极构建高效、规范、协同的问题处置闭环管理体系,协调推动建设项目用地保障各类问题顺利解决。

2025年是省委、省政府确定的“重大项目建设年”,为保障重点工程项目建设落地见效,省自然资源厅创新举措,出台建立用地保障问题通报转办移交工作机制。该机制适用于本行政区域内建设项目全流程管理,包含各级各类涉及新增建设用地的项目纳入相关规划、用地预审、立项、初步设计、农用地转用和土地征收组卷报批等各环节中出现的重点难点问题处置解决,通过明确通报、转办、移交的条件、程序和责任,形成权责清晰、协同高效的机制,推动用地保障工作提速增效。

建立厅际联席会议制度,保障建设用地审批提速增效。由省自然资源厅牵头,省发展和改革委员会等15个相关部门共同参与,加强沟通协调与信息共享,形成紧密的工作合力。针对重点项目用地需求,各部门提前介入,从项目规划选址、立项初设、用地指标分配到报批流程等各个环节,提供全方位的指导和服务,确保项目用地的合法性、合规性与时



忻州古城游客络绎不绝

眼下正值暑期旅游旺季,文旅市场消费旺盛。图为游客在忻州古城景区游玩。

本报记者 张存良摄

健康教育 | 夏天进行运动,要注意哪些事项?

避开高温,选择凉爽时段。尽量选择早晨或晚上运动,避免中午和下午阳光强烈时段。关注湿度,湿度高时体感温度更高,易引发中暑。特殊人群如心血管疾病、呼吸道疾病患者或体能较差者,需咨询医生后再制订运动计划。儿童、老年人更应避免高温运动,最好选择通风良好的场所活动。

调整强度,改变运动方式。人身处高温环境时心率更快,应适当减少运动时长,降低速度,选择瑜伽、游泳等低冲击项目。比如游泳,水的导热性是空气的20多倍,能快速带走体热;潜水,水下5米的温度比水面低3—5摄氏度;登山,海拔每升高1000米,气温下降约0.6摄氏度;林荫道骑行,风速持续大于20公里/小时可形成自降温气流。高温预警时,可选择健身房、游泳馆、居家训练,选择打球、攀岩、健身、瑜伽等室内运动,或在树荫下、山野里运动,减少日晒。

穿着透气,做好防晒措施。可选择浅色、宽松、速干的运动服或其他透气衣物,帮助散热。做好防晒措施,如穿戴透气遮阳帽、涂抹防水防晒霜,必要时可佩戴运动太阳镜。

预防中暑,必要时就医。如果出现头晕、恶心、肌肉痉挛、大量出汗或无汗、意识模糊等症状,应立即停止运动,转移到阴凉处,并用湿毛巾降温,必要时就医。

(据《人民日报》)

保护文化遗产 赋能忻州发展

本刊栏目由忻州市文化和旅游局协办

代州武庙

代州武庙,位于代县上馆镇西街村老爷庙街。据清光绪《代州志》记载,该庙建于元天历二年(1329),明弘治十一年(1498)重修,清代屡有修葺。

庙宇坐西朝东,占地面积2614平方米,一进院落布局,中轴线上建有献殿和正殿。正殿为明代遗构,献殿为清代遗构,其余皆为新建。

正殿砖砌台基,基宽21.7米、深14.3米、高1.5米,面宽五间,进深六椽,单檐庑殿顶,七檩前后廊式构架。前后檐柱头科为五踩单翘单昂,前后檐平身科及两山为五踩重昂;前檐明、次间施四扇六抹格扇,梢间置直棂窗。庙内现存清重修碣1方,清重修碑1通及民国重修碑1通。



第九十条 有下列情形之一的,由县级以上人民政府文物行政部门责令改正,给予警告或者通报批评,没收违法所得,非法经营的文物,违法经营额三万元以上的,并处违法经营额二倍以上十倍以下的罚款;没有违法经营额或者违法经营额不足三万元的,并处五万元以上二十五万元以下的罚款;情节严重的,由原发证机关吊销许可证书:

(一)文物销售单位从事文物拍卖经营活动;

(二)文物拍卖企业从事文物销售经营活动;

(三)文物拍卖企业拍卖的文物,未经审核;

(四)文物收藏单位从事文物商业经营活动;

(五)文物销售单位、文物拍卖企业知假售假、知假拍假或者进行虚假宣传。

第九十一条 有下列行为之一的,由县级以上人民政府文物行政部门会同公安机关、海上执法机关追缴文物,给予警告;情节严重的,对单位处十万元以上三百万元以下的罚款,对个人处五千元以上五万元以下的罚款:

(一)发现文物隐匿不报或者不上交;

(二)未按照规定移交拣选文物。

第九十二条 文物进出境未依照本法规定申报的,由海关或者海上执法机关依法给予处罚。

(未完待续)

中华人民共和国文物保护法